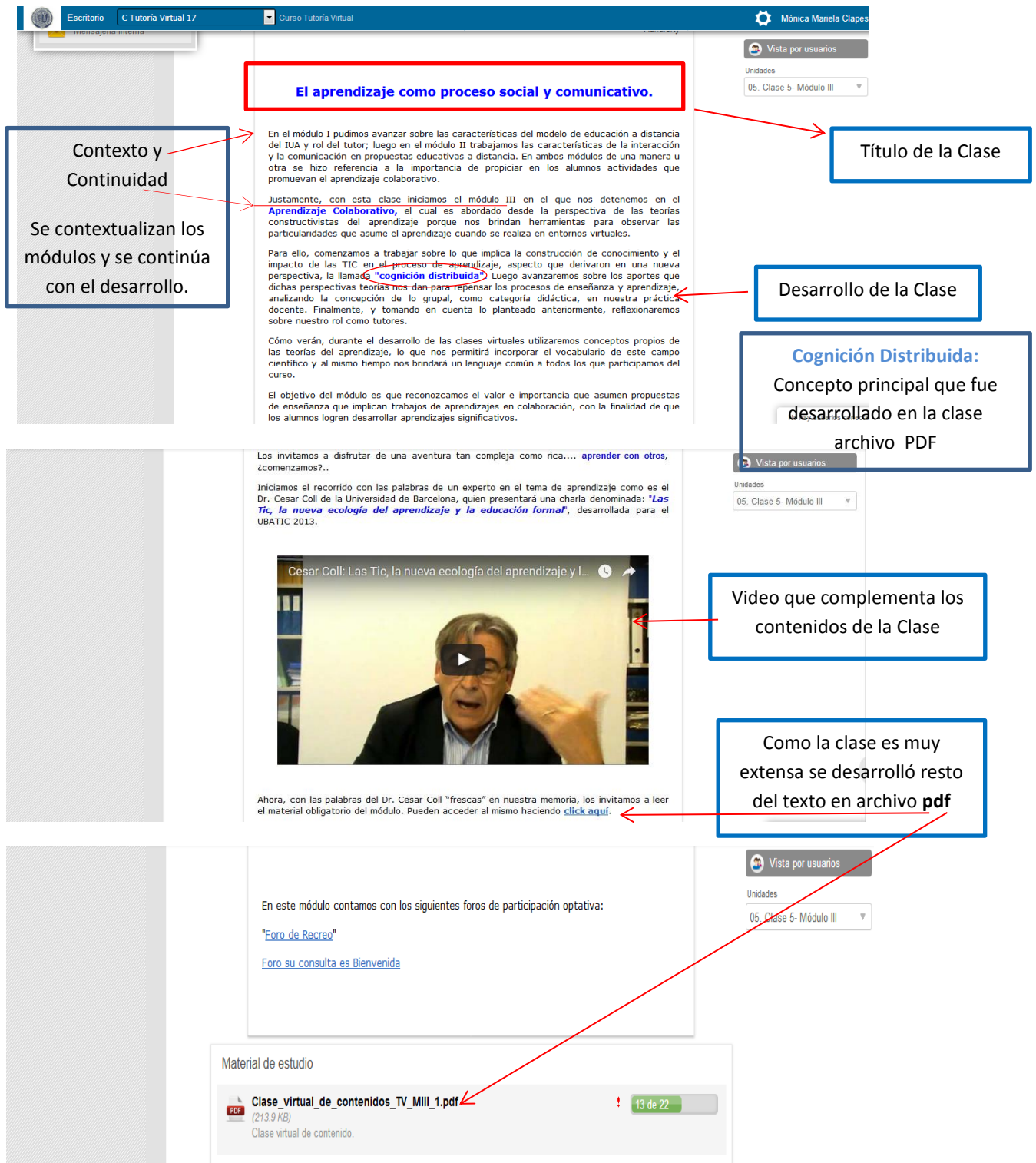


En este ejemplo esta desarrollada una unidad de contenido o Clase Virtual.



The screenshot shows a virtual classroom interface with several sections and annotations:

- Top Bar:** "Escritorio C Tutoría Virtual 17", "Curso Tutoría Virtual", and "Mónica Mariela Clapés".
- Left Sidebar:** "Contexto y Continuidad" and "Se contextualizan los módulos y se continúa con el desarrollo."
- Main Content Area:**
  - Section Header:** "El aprendizaje como proceso social y comunicativo." (highlighted in red).
  - Text:** "En el módulo I pudimos avanzar sobre las características del modelo de educación a distancia del TUA y rol del tutor; luego en el módulo II trabajamos las características de la interacción y la comunicación en propuestas educativas a distancia. En ambos módulos de una manera u otra se hizo referencia a la importancia de propiciar en los alumnos actividades que promuevan el aprendizaje colaborativo. Justamente, con esta clase iniciamos el módulo III en el que nos detenemos en el **Aprendizaje Colaborativo**, el cual es abordado desde la perspectiva de las teorías constructivistas del aprendizaje porque nos brindan herramientas para observar las particularidades que asume el aprendizaje cuando se realiza en entornos virtuales. Para ello, comenzamos a trabajar sobre lo que implica la construcción de conocimiento y el impacto de las TIC en el **proceso de aprendizaje**, aspecto que derivaron en una nueva perspectiva, la llamada "**cognición distribuida**". Luego avanzaremos sobre los aportes que dichas perspectivas teorías nos **dan para repensar** los procesos de enseñanza y aprendizaje, analizando la concepción de lo grupal, como categoría didáctica, en nuestra práctica docente. Finalmente, y tomando en cuenta lo planteado anteriormente, reflexionaremos sobre nuestro rol como tutores. Como verán, durante el desarrollo de las clases virtuales utilizaremos conceptos propios de las teorías del aprendizaje, lo que nos permitirá incorporar el vocabulario de este campo científico y al mismo tiempo nos brindará un lenguaje común a todos los que participamos del curso. El objetivo del módulo es que reconozcamos el valor e importancia que asumen propuestas de enseñanza que implican trabajos de aprendizajes en colaboración, con la finalidad de que los alumnos logren desarrollar aprendizajes significativos."
  - Annotations:** "Título de la Clase" points to the section header. "Desarrollo de la Clase" points to the text. "Cognición Distribuida: Concepto principal que fue desarrollado en la clase" points to "cognición distribuida". "Video que complementa los contenidos de la Clase" points to a video player showing a man speaking. "Como la clase es muy extensa se desarrolló resto del texto en archivo pdf" points to a PDF file in the "Material de estudio" section.
- Right Sidebar:** "Vista por usuarios", "Unidades", "05. Clase 5- Módulo III".
- Bottom Section:** "Material de estudio" containing a PDF file: "Clase\_virtual\_de\_contenidos\_TV\_MIII\_1.pdf (213.9 KB) Clase virtual de contenido."

Clase Archivo PDF. Ejemplo desarrollo del concepto “cognición distribuida” mencionado en el cuerpo del aula.



## TUTORÍAS VIRTUALES

### Módulo III: Aprendizaje colaborativo

#### Tema: La construcción de conocimiento

¿Cuáles son las metas, los objetivos de la educación? El objetivo es lograr que los alumnos no solo retengan, sino también que **comprendan** y usen activamente el conocimiento. Para ello, es necesario un tipo de aprendizaje particular: **el aprendizaje significativo**, que, para serlo, debe ir acompañado por una determinada situación de enseñanza. ¿Cómo se logra el desarrollo de este tipo de aprendizaje?

Justamente, siguiendo esta línea de análisis, encontramos lo planteado por G. Salomón; D. Perkins y R. D. Pea (1992) quienes, a partir de la concepción de que el desarrollo de la cognición se encuentra situado en una sociedad y cultura, analizan cómo algunas características intrínsecas de los medios inciden en los procesos de aprendizaje para atender lo que denominan “**cognición distribuida**”, es decir “*reconsiderar la cognición humana concibiéndola como distribuida más allá del ámbito del organismo propio, y ello en distintos sentidos: abarcando a otras personas, apoyándose en medios simbólicos y aprovechándose del entorno y los artefactos*” (Perkins, 1993: 127).

